

高雄市立六龜高中 102 學年度第 2 學期 七 年級「綜合活動領域—家政」課程計畫

一、學習目標

| | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家庭對個人成長的影響。 2. 養成良好的飲食習慣。 3. 4. 5. | <ol style="list-style-type: none"> 6. 7. 8. 9. 10. |
|---|---|

二、各單元內涵分析

| 週次 | 實施期間 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 相對應能力指標 | 七大議題 | 節數 | 評量方法 |
|----|-----------|--------|---|---------|-------------------------------------|----|--|
| 一 | 2/10-2/14 | 光陰的故事 | 1.檢視自己與家人相處的時光，體驗成長故事的意義。 | 1-4-1 | 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 | 1 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.實作活動 4.口頭發表 5.文字發表 6.口頭報告 |
| 二 | 2/17-2/21 | 光陰的故事 | 1.檢視自己與家人相處的時光，體驗成長故事的意義。 2.藉由愛的小書之製作與分享，珍視自己與家人的關係。 | 1-4-1 | 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 | 1 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.設計家庭圖像 4.撰寫課本 |

| 週次 | 實施期間 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 相對應能力指標 | 七大議題 | 節數 | 評量方法 |
|----|----------------------|--------|---|---------|-------------------------------------|----|--|
| | | | | | | | 5.構思計畫 6.作品實作 7.口頭發表 |
| 三 | 2/24-2/28 228 紀念日 | 光陰的故事 | 1.檢視自己與家人相處的時光，體驗成長故事的意義。 2.藉由愛的小書之製作與分享，珍視自己與家人的關係。 | 1-4-1 | 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 | 1 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.設計家庭圖像 4.撰寫課本 5.構思計畫 6.作品實作 7.口頭發表 |
| 四 | 3/3-3/7 | 光陰的故事 | 1.檢視自己與家人相處的時光，體驗成長故事的意義。 2.藉由愛的小書之製作與分享，珍視自己與家人的關係。 | 1-4-1 | 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 | 1 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.設計家庭圖像 4.撰寫課本 5.構思計畫 6.作品實作 7.口頭發表 |
| 五 | 3/10-3/14 | 光陰的故事 | 1.檢視自己與家人相處的時光，體驗成長故事的意義。 2.藉由愛的小書之製作與分享，珍視自己與家人的關係。 | 1-4-1 | 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我 | 1 | 1.觀察學生 2.實作表現 3.口頭發表 |
| 六 | 3/17-3/21 | 光陰的故事 | 1.檢視自己與家人相處的時光，體驗成長故事的意義。 2.藉由愛的小書之製作與分享，珍視自己與家人的關係。 | 1-4-1 | 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能， | 1 | 1.觀察學生 2.實作表現 |

| 週次 | 實施期間 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 相對應能力指標 | 七大議題 | 節數 | 評量方法 |
|----|---------------------|-------------------|--|----------------|---|----|---|
| | | | | | 肯定自我與表現自我 | | 3.口頭發表 |
| 七 | 3/24-3/28 | 第一次定期考查週 光陰的故事 | 1.檢視自己與家人相處的時光，體驗成長故事的意義。 2.藉由愛的小書之製作與分享，珍視自己與家人的關係。 | 1-4-1 | 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能， 肯定自我與表現自我 | 1 | 1.觀察學生 2.實作表現 3.口頭發表 |
| 八 | 3/31-4/4 4/4 兒童節 | 家人協奏曲 | 1.能從生活經驗中，體認用積極觀的態度面對逆境，是解決問題的重要方法。 2.能從日常生活中，檢視與家人溝通情況。 3.能探討家人間的溝通模式，並反思其與家庭氣氛的關係。 | 2-4-4 2-4-5 | 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案 | 1 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.填寫「家人間表達關懷的方式」 5.填寫「家庭事件簿」 |
| 九 | 4/7-4/11 | 家人協奏曲 | 1.能從生活經驗中，體認用積極觀的態度面對逆境，是解決問題的重要方法。 2.能從日常生活中，檢視與家人溝通情況。 3.能探討家人間的溝通模式，並反思其與家庭氣氛的關係。 | 2-4-4 2-4-5 | 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案 | 1 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.填寫「家人間表達關懷的方式」 5.填寫「家庭事件簿」 |
| 十 | 4/14-4/18 | 家人協奏曲 | 1.能從生活經驗中，體認用積極觀的態度面對逆境，是解決問題的重要方法。 2.能從日常生活中，檢視與家人溝通情況。 3.能探討家人間的溝通模式，並反思其與家庭氣氛的關係。 | 2-4-4 2-4-5 | 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題 | 1 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 |

| 週次 | 實施期間 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 相對應能力指標 | 七大議題 | 節數 | 評量方法 |
|----|-----------|--------|---|----------------|---|----|---|
| | | | | | 題的可行方案 | | 4.填寫「家人間表達關懷的方式」 5.填寫「家庭事件簿」 |
| 十一 | 4/21-4/25 | 家人協奏曲 | 1.能從日常生活中，檢視與家人溝通情況。 2.能探討家人間的溝通模式，並反思其與家庭氣氛的關係。 | 2-4-4 2-4-5 | 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案 | 1 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作評量 5.填寫「每週例行家事」表 |
| 十二 | 4/28-5/2 | 與家人有約 | 1.能說出家務的相關問題與解決方法 2.體會簡化家務的重要，並學習分擔家務工作。 | 2-4-5 | 【家政教育】 4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。 | 1 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.填寫學習單 4.口頭發表 5.自我檢核 6.多元發表 7.文字發表 |
| 十三 | 5/5-5/9 | 與家人有約 | 1.能說出家務的相關問題與解決方法 2.體會簡化家務的重要，並學習分擔家務工作。 | 2-4-5 | 【家政教育】 4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。 | 1 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.填寫學習單 4.口頭發表 5.自我檢核 6.多元發表 |

| 週次 | 實施期間 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 相對應能力指標 | 七大議題 | 節數 | 評量方法 |
|----|-----------|-------------------|---|----------------|---|----|---|
| | | | | | | | 7.文字發表 |
| 十四 | 5/12-5/16 | 第二次定期考查週 老外正「饌 | 1.能透過飲食習慣調查，檢視個人的飲食習慣。 2.能透過評估個人常去的外食場所，學習健康的外食消費選擇。 3.能透過外食實果活動，了解外食種類與潛藏危機，並建立正確外食觀念。 | 2-4-1 2-4-5 | 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 | 1 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.填寫學習單 4.口頭發表 5.自我檢核 6.多元發表 7.文字發表 |
| 十五 | 5/19-5/23 | 老外正「饌 | 1.能透過飲食習慣調查，檢視個人的飲食習慣。 2.能透過評估個人常去的外食場所，學習健康的外食消費選擇。 3.能透過外食實果活動，了解外食種類與潛藏危機，並建立正確外食觀念。 | 2-4-1 2-4-5 | 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 | 1 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.填寫學習單 4.口頭發表 5.自我檢核 6.多元發表 7.文字發表 |
| 十六 | 5/26-5/30 | 蔬食・舒食 | 1.能透過實作活動，認識與體驗各種食材切割法。 2.能將切好的食材，經過巧思變化為簡易健康佳肴。 | 2-4-1 | 【家政教育】 1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 | 1 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表 5.成品展示 |
| 十七 | 6/2-6/6 | 蔬食・舒食 | 1.能透過實作活動，認識與體驗各種食材切割法。 | 2-4-1 | 【家政教育】 | 1 | 1.觀察學生 |

| 週次 | 實施期間 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 相對應能力指標 | 七大議題 | 節數 | 評量方法 |
|----|-----------|--------|--|---------|---|----|--|
| | 6/2 端午節 | | 2.能將切好的食材，經過巧思變化為簡易健康佳肴。 | | 1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 | | 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表 5.成品展示 |
| 十八 | 6/9-6/13 | 「益」飲而盡 | 1.能透過討論，檢視常喝的飲料對健康的影響。 2.能透過實作活動，設計並完成一道飲品。 3.能與小組夥伴一起完成健康飲食宣誓，承諾做到。 | 2-4-1 | 【家政教育】 1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 | 1 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口頭發表 5.填寫「小組飲料調製計畫」 6.實作評量 |
| 十九 | 6/16-6/20 | 「益」飲而盡 | 1.能透過討論，檢視常喝的飲料對健康的影響。 2.能透過實作活動，設計並完成一道飲品。 3.能與小組夥伴一起完成健康飲食宣誓，承諾做到。 | 2-4-1 | 【家政教育】 1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 | 1 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口頭發表 5.填寫「小組飲料調製計畫」 6.實作評量 |

| 週次 | 實施期間 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 相對應能力指標 | 七大議題 | 節數 | 評量方法 |
|--------------|-----------|-----------------|--|---------|--|----|--|
| 二十 | 6/23/6/27 | 「益」飲而盡 全冊總複習 | 1.能透過討論，檢視常喝的飲料對健康的影響。 2.能透過實作活動，設計並完成一道飲品。 3.能與小組夥伴一起完成健康飲食宣誓，承諾做到。 | 2-4-1 | 【家政教育】 1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 | 1 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口頭發表 5.填寫「小組飲料調製計畫」 6.實作評量 |
| --- 課程結束 --- | | | | | | | |